金錢村何東學校

學校周年計劃

2026/27

學校抱負和使命

童.真教育 的辦學理念

金錢村何東學校於 2018 年以「**童.真**」教育為辦學理念，學生以恪守校訓「**勤儉禮義**」為己任，在愉快的學習環境下自主學習，啟發潛能，同時培養學生的良好品德，將來成為品學兼備的良好公民，回饋社會。本校秉持「**為所有學生，為學生所有**」的理念「**童心**(保有赤子之心)、**明德**(明白並實踐良好品德)、**學問**(虛心學習，樂於提問)、**求真**(探索事物真相)的學習態度及正向價值觀，強調以學生為本，著重全人教育，並以 Village 元素創建「童真課程」。

「綠色教育」: 保護環境，讓學生融入大自然環境之中，培養環保意識。
「共享校園」: 珍惜所有，視學生為校園的擁有者，培養公民意識。
「正心向善」: 以師生間正面及關愛的互動關係，培養「推己及人」的關愛精神，自律自愛，尊重關愛等正確的人生觀及價值觀。
「關愛樂園」: 學生懂得「接納、包容、欣賞」，建立自尊及自信，發展自省、自律的能力及領導才能。
「共享樂園」: 建立重視良好師生關係的校園文化，鼓勵更多師生共享的活動時段，使學生在關愛及互信的環境下愉快學習。

「童真課程」融入了 Variety（多元）、Innovation（創新）、Leadership（領導）、Learning（學習）、Active（主動）、Giving（施予）、Enjoyment（享受）七大元素，讓學生在豐富多元的活動中發掘潛能，促進全人發展。

以 Village 元素創建「童真課程」

童創藝術：
- 多元化的創作活動，啓發學生的美感和創意；培養學生對各種事物的審美和欣賞能力；體驗不同文化藝術，陶冶學生的情意和修養

童心天地：
- 培養學生全面成長；建立良好師生關係；增加學生對學校的歸屬感

童村同樂：
- 舉辦不同類型的活動及興趣班；讓學生於活動中感受樂趣；啓發學生多方面的潛能，一展所長

明德學堂：
- 建立學生良好品德；強化學生有禮守規的行為；培養學生感恩包容之精神

創新學習：
- 延伸「科」的學習；整合資源，建構特色課程；培養學生對新知識學習的期待感

AI輔助教學 提升學習表現：

學校積極將 AI 技術融入教學，利用 ChatGPT、Canva、Deepseek 等工具提供個人化學習內容，讓學生按自身能力自主學習，提升效能。英語課上，一、二年級學生透過搭載 AI 的互動機械人進行對話練習，強化聽說能力；中文課則以 AI 輔助設計寫作教材，激發創作靈感。學校制定校本 AI 課程框架，推動跨學科協作，培養創意與科技素養，目標是「AI for all subjects」。校方每年為教師提供至少兩次 AI 培訓，持續研發創新教學策略，鼓勵學生靈活運用多元軟件。此舉不僅增強學生寫作信心，也顯著提升整體教學效能，為數碼教育奠下穩固基礎。

小朋友走進校園，已感受到充滿著「童.真教育」愛的氛圍。童真牆、童真課程、童村同樂、童心同行服務計劃，因建成了今天的「童心村」(KIDS Village)。意思是**孩子可以享受校園的一切！ 讓孩快樂地學習！**

金錢村何東學校

學校周年計劃

2026/27

關注事項

1. 推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

2. 以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

3. 引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

關注事項一：推廣「童.真教育」，發展正向價值觀文化。

上學年的回饋與跟進：

- 下學年繼續優化課堂內外的教學及活動，按需要融入不同的價值觀。
- 下學年配合學校第 3 年的發展周期延續童真課程，以不同形式及種類的學習活動，以學生為中心，認識童真教育，培養學生正向價值觀。
- 下學年持續舉行不同的國內城市考察活動，讓學生了解國情及國家安全，讓學生認識價值觀。
- 下學年優化開放日及華服日活動內容，舉辦以數字教育為題的開放日，讓學生認識中國文化。
- 下學年持續舉行何東武術操，讓學生認識國萃。
- 下學年仍會按學生需要舉辦不同種類的講座及活動，推廣和諧及正向教育信息，認識 12 個價值觀。
- 下學年將繼續按既定課題推行生命教育課程及班級經營活動，進一步引進社會專業資源以提升課程質素，並與機構協作開展「歷奇及正向課程」;並引入香港教育大學的「學生精神健康計劃」資源，透過跨界別的專業合作，全面豐富教學內容，更針對性地關顧學生的精神健康與正向全人發展。
- 下學年於明德學堂課程進一步引進校外專業資源以豐富課程內涵，邀請不同專業機構到校合辦德育講座及價值觀教育主題活動，繼續進行專題禁毒教育講座，並深入推進「學生精神健康計劃」，切實關顧學生的精神健康，培育其守法及正向的核心價值觀。此外，下學年繼續進行生涯規劃及服務學習活動，並引入理財教育活動，及參與「賽馬會眾心行善-義工推廣校園夥伴計劃」等，將致力打造多元化實踐平台，開拓學生視野，使其在社會服務中確立職業志向，全面培育自律守規與社會承擔精神。
- 下學年繼續推行《童心小達人》獎勵計劃，將計劃小冊子有機融入「精神健康元素」以築牢情緒安全網；同時，將配合各項中華文化及國民教育專題活動增設「特別獎勵機制」，全面培育學生成為具備卓越素養、守法守規的良好小公民。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強「價值觀教育」，融入校本「童真課程」及各學科活動。	優化童真課程 加強「價值觀教育」 • 創新學習 • 童創藝術/童創 AI • 童村童樂 • 童心天地 • 明德學堂	於各活動內加入價值觀教育元素，學生懂得分辨是非，能適切地 履行自己在家庭、社會和國家 所擔當的責任。 全校 90%學生明白價值觀教育的重要。	檢視進度表	全年	各主任	進度表
	「價值觀教育」，融入各學科活動。	各科加入價值觀教育元素於進度表內。	檢視進度表	全年	課程主任 各科主任	進度表
豐富學生的學習經歷。	籌辦交流團使高小生認識國情。 籌辦以數字教育為題的全方位開放日，讓學生從親身經歷中，認識社區和中國的文化。	80%參加學生能加深對祖國的認識，透過國民及國家安全教育，認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組	全方位津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		80%學生能參加全方位活動，拓闊學生學習經歷。				
	透過生涯規劃及服務學習活動，協助學生認識自己性格，發揮潛能，建立積極的正向人生態度。	85%學生認同透過課程或活動能增加對自己的能力/性格/興趣和期望的認識。 85%學生認同善用資訊科技/AI人工智能協助學習，從而認識不同的職業發展。	學生問卷 學生匯報 教師觀察	全年	訓輔組	工作坊
培養學生六育均衡發展，建立積極的人生態度。	健康生活校園:舉辦精神健康生活講座及活動，推廣正向教育及良好的健康生活模式。	85%學生認同透過活動能培養他們正確的價值觀，建立正確健康生活態度和方式，發展個人興趣和潛能，達致身心均衡發展。	學生問卷	全年	訓輔組	講座/工作坊
	透過童心同行服務學習及義工活動，讓學生有機會學習服務社群。	85%學生認同透過活動能培養他們服務他人的良好品德。	學生問卷	全年	訓輔組	工作坊
	推行校本全方位獎勵計劃，記錄學生各方面良好表現並加以鼓勵，幫助學生建立自信及正面的自我形象。 透過結合「精神健康元素」活動，進一步讓學生建立積極的人生態度，成為具備卓越素養、守法守規的良好小公民。	85%學生認同透過獎勵計劃，能增強自信心，提升他們正面的自我形象。 85%學生認同透過「精神健康元素」活動，進一步推動學生積極學習不同的價值觀，建立積極的人生態度。	學生問卷	全年	訓輔組	全方位獎勵計劃冊
	推廣「何東武術操」配合校訓及良好品德。於晨操上展現何東武術的精粹，並發揚中國武術尊師重道的精神。	85%學生認同透過何東武術操能認識國粹，培養健康的生活態度。	學生問卷	全年	體育科	短片
	透過推廣閱讀活動，如書展、早讀、工作坊等，灌輸學生正向價值觀。	80%學生認同透過閱讀及其活動能提升正向價值觀，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣	學生問卷	全年	課程組	推廣閱讀津貼

關注事項二：以愛維繫，創建幸福「環保生態校園」。

上學年的回饋與跟進：

- 下學年各科仍會舉行不同種類的「生態安全」活動，讓學生持續欣賞「物種留聲機」及生態照片的內容。
- 下學年持續教育學生於校內進行垃圾處理及回收活動，認識回收對環境的重要性。
- 下學年將會安排學生進行不同的戶外考察。常識科或人文科將會舉行不同有關「生態安全」的活動。
- 下學年持續優化「中藥園」的物種，安排學生走進「中藥園」的學習活動。
- 下學年仍會善用校內環境，進行不同類型的環保活動。
- 下學年持續優化四至六年級中文科與「環保生態校園」元素有關的題材。
- 下學年持續利用校園環境，提升學生的自學能力。
- 各級數學科任利用「生態校園」為主題，帶領學生進行不同的數學活動，以發揮他們的自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展生態校園	優化「生態走廊」及「物種留聲機」裡的內容，從多角度認識物種特徵，以培育學生關懷動物的正確價值觀。	超過 80%學生欣賞「物種留聲機」及「生態走廊」的內容，並明白國家安全之「生態安全」。	教師觀察	全學年	課程組 人文科 科學科 常識科	物種留聲機
	優化童真溫室內「中藥園」的中草藥，種植有藥用價值的植物，讓學生認識常見的中藥及欣賞中國醫藥文化。	「中藥園」內種植 8 種以上中草藥。 全校 85%學生能欣賞中醫藥文 化及得到國民身份認同，能適 切地履行自己在學校及社會的 責任。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科 人文科	中藥植物
	開放「生態步屋」作學習用途，讓學生認識校園多元化物種、瀕危動物。學校定期舉辦有關環保生態保育等講座或工作坊。讓學生學會尊重生命、愛護生命。	全年最少舉行 2 次有關生態保育的講座或工作坊。 全校 85%學生能以同理心的去愛護生命。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科 人文科 科學科	生態步屋
提升學生環境保育意識及態度	透過「環保小先鋒」向同學推廣「校園生態」、「魚菜共生」及「花鳥蟲園」等活動資訊，營造生態保育氛圍。	全校 85%學生曾參與相關活動，明白國家生態安全的重要性。	問卷調查 教師觀察	全年		魚菜共生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 積極鼓勵學生參加校內及校外的環保活動，如：垃圾處理及回收活動、戶外考察活動，提升他們的環保意識~~。~~，並在校園壁報展示成果。 • 各科的其中一次主題工作/活動以環保為主。 • 於早會、午會、校刊或網頁向學生及家長發放與環保相關的訊息。 • 安排校園環境大使向學生推廣保育知識，及協助有關保育活動進行。	85%學生認同活動能為個人成長作好準備，提升環保意識。	問卷調查 教師觀察 家長問卷	全年		校刊或網頁
	參與外間機構舉辦的「智能廚餘回收計劃」、「校園齊惜福計劃」、「綠色校園計劃」等，實踐綠色校園。	全校 85%學生曾參與相關活動。 於全校進行「綠色校園計劃」。 全校 85%學生自覺對保育環境的意識及態度有所提升，從而建立健康的生活方式。	問卷調查 教師觀察	全年	課程組 常識科 人文科	外間機構
	培訓更多「觀鳥隊」、「小農夫」成為「環保小先鋒」。全校進行「綠綠賞回收活動」。	「綠綠賞回收活動」擴展至全校推行。 全校 85%學生明白循環再用的意義及減少製造廢物，展現責任感，能適切地履行自己在學校及社會所擔當的責任。	問卷調查 教師觀察	全年	觀鳥隊」、「小農夫」等負責老師	「觀鳥隊」、「小農夫」等組員
	各級數學科任利用「生態校園」為主題，帶領學生進行不同的數學活動，以發揮他們的自主學習能力。	80%學生認同相關課題，能提升他們的共通能力及價值觀， 從而明白愛護校園的重要性。	檢視學生課業	全學年	數學科	工作紙
	於四至六年級加入與「環保生態 校園」元素有關的中文寫作的題材。	80%學生能完成課業，從而明白可持續發展的重要性。	檢視學生課業	教師觀察	四至六年級中文科任	作文指導工作紙

關注事項三：引進創科，善用資訊科技/AI 人工智能融入學與教。

上學年的回饋與跟進：

- 下年度持續舉行不同種類的數字教育教師工作坊。
- 教師仍會持續嘗試利用不同的 AI 作教學，以提升教學效能與質素。
- 下年度仍會安排學生參加與數字教育及 AI 的相關比賽。
- 配合數字教育的方向，學校持續發展不同的校本 AI 課程。
- 持續將 AI 與數字教育滲透至各科，強化語文與 AI 領域的整合，培養學生語文能力與創意創新。
- 結合「童真課程」與 AI 教學，進一步推動健康生活。
- 下學年持續發展不同的課後課程，安排學生參加相關比賽。
- 下年度中、英、數三科仍會訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學，閱讀相關文章及完成相關練習。
- 下年度仍會善用電子平台張貼學生佳作及播放教學短片，積極展示學生成果。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展學習型教師團隊	擴闊交流網絡: 籌備比賽與學習圈，師生共融AI世界，接軌未來科技教育。	每學年最少舉辦一次教師校內分享會，以提升教師及學生的協作能力及兩文三語溝通能力。	會議紀錄	全年	相關老師	STEAM 教材
	鼓勵教師參與校外進修課程。	每學年最少舉辦一次數字教育分享會、講座或工作坊，以配合教師註冊證的要求，並積極鼓勵教師進行自我學習。	會議紀錄	全年	課程主任	教師培訓費用 專業發展時間安排
	進行校內教研活動 • 每科在各級中、英、數、常、科學及人文科進行一次重點共備，各科教師在課堂上運用教學軟件作教學，讓學生於課堂學習達至高參與高互動的效果。	80%參與老師能有效運用 AI 技術，以提升教學效能與質素，並著重培養學生的資訊素養。	會議紀錄	全年	課程主任 各科任	共同備課
	定期舉辦提升資訊科技/AI人工智能教學的教師工作坊或分享講座。 • 善用教師專業發展日及星期五的教師專業發展活動，舉辦教	校方每年最少為老師安排一個與數字教育有關的講座或工作坊作為教師培訓，讓教師學會以理性和負責任的態	會議紀錄	全年	課程主任	教師培訓費用 專業發展時間安排

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學策略工作坊、進行學與教交流、分享會；提升教師提問技巧，於課堂加以運用。	度運用資訊科技。				
學生能應用AI人工智能幫助他們的學習	AI人工智能融入教學及校本課程 • 開創AI融入中、英、數、科學 • 開創AI融入藝術教育(音樂科、視藝科) • 以螺旋式逐步推行教學計劃，老師每學期不少於1次使用AI教學，上下學期共2次，各編寫1個教案。 • 於童真課程加入資訊科技/AI人工智能教學的教師工作坊或分享講座。	80%相關學生學會使用有關AI 軟件進行學習，以發展他們的探究思維，主動學習能力。	老師觀察	全年	統籌老師	AI 教材
學生樂於學習，並持續自主學習	加強資訊科技學習的機會: • 鼓勵學生多使用多媒體自學中心/AI人工・智能教室。 • 安排工作坊/比賽/講座等。	80%學生喜歡利用 AI 進行自學，以負責任的態度運用資訊科技。	問卷調查	全年	統籌老師	STEAM 教材
	提供學生參加校外AI或數字教育比賽的機會，擴闊學生視野，加強對科技發展及AI的認識: • 安排學生外出比賽。	80%學生能從活動中學習 AI 知識，培養創造力。			統籌老師	STEAM 教材
	鼓勵學生完成網上練習: • 中、英、數各科訂定網上學習計劃，讓學生進行網上自學。	70%學生有參與網上學習活動，加強自學能力。			中英數科主任、資訊科技組	網上學習平台及資源
	鼓勵學生網上閱讀有益文章: • 中、英、數各科訂定網上學習計劃，從而培養自主學習能力。	70%學生有參與網上閱讀相關文章，加強語文能力。			中英數科主任、資訊科技組	網上學習平台及資源
	利用電子平台張貼學生佳作及播 放短片。	於學期尾上載佳作。	學生作品數量	全年	各科組負責人	學生作品